

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5

Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук

Д.В. Вихрев
«28» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.02)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» разработана преподавателями коллектива кафедр ФГБОУ ДПО РМАНПО и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Федорова Наталья Владимировна	д.м.н профессор	профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Ярустовская Ольга Викторовна.	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н.	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «15» июня 2019 г. протокол №9. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.02.2020 г. протокол № 2 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 февраля 2020 г. протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2021 г. протокол № 5 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 мая 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 06.06.2022 г. протокол № 6 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2024 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.05.2025 г. протокол № 4 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и рассмотрена на заседании кафедры 14.05.2026 г. протокол №5, одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ пп	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УС
1	20.02.2020 г.	Обновление учебной литературы	25 февраля 2020 г. протокол № 2.
2	20.05.2021 г.	Обновление учебной литературы	25 мая 2021 г. протокол № 5.
3	06.06.2022 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	22 июня 2022 г. протокол № 6.
4	06.06.2022 г.	Обновление учебной литературы	22 июня 2022 г. протокол № 6.
5	21.06.2023 г.	Обновление учебной литературы.	26 июня 2023 г. протокол № 5
6	21.06.2023 г.	Изменение состава кафедры и переименование названия кафедры	26 июня 2023 г. протокол № 5
7	21.06.2023 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	26 июня 2023 г. протокол № 5
8	21.05.2024 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	28 мая 2024 г. протокол № 6
9	26.05.2025 г.	Обновление учебной литературы.	27 мая 2025 г. протокол № 5
10	26.05.2025 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	27 мая 2025 г. протокол № 5
11	14.05.2026 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, разработка экзаменационных билетов	22 мая 2026 г. протокол № 5.
12	14.05.2026 г.	Обновление фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплинам основной специальности	22 мая 2026 г. протокол № 5.
13	14.05.2026 г.	Обновление учебной литературы.	22 мая 2026 г. протокол № 5.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
 - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 (ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ
НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.02)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-физиотерапевт
Индекс дисциплины	Б1.Б.02
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная)	24
работа, часов	
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-физиотерапевта, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в физиотерапии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- взаимоотношений врача, больного и лиц, окружающих больного;
- основных принципов системы организации неврологической помощи в стране, задач и структуры неврологической службы;
- природных и медико-социальных факторов в развитии нервных болезней, первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний нервной системы;
- синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;
- ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней;
- основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- принципов выбора лекарственной терапии неврологических заболеваний с учетом возраста пациента, дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста;
- основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с
- острыми и хроническими неврологическими заболеваниями.

сформировать умения:

- использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний неврологического профиля;
- интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии;
- интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологического профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома;
- диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля;
- интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы неврологической патологии;
- определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;
- разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ неврологического заболевания;
- составить план лечения пациента неврологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия коморбидных состояний;
- руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической неврологической патологии;
- составлять схему лечения пациента неврологического профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи неврологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов неврологического профиля;
- обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями;
- составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с острой и хронической неврологической патологией с учетом степени тяжести, структуры

клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;

- корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом клинического отклика
- пациента и динамики неврологических синдромов;

сформировать навыки:

- сбора и обработки необходимой информации для оказания помощи пациентам неврологического профиля;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп;
- обучения и развития пациентов в лечебном процессе;
- работы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи;
- определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием;
- владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- определения современных методов медицинской реабилитации пациентов неврологического профиля;
- реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов;
- работы с регламентированной нормативно-правовыми актами медицинской документацией

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.3. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.4. Задачи программы:

сформировать знания:

- взаимоотношений врача, больного и лиц, окружающих больного;
- основных принципов системы организации неврологической помощи в стране, задач и структуры неврологической службы;
- природных и медико-социальных факторов в развитии нервных болезней, первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний нервной системы;
- синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;
- ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней;
- основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- принципов выбора лекарственной терапии неврологических заболеваний с учетом возраста пациента, дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста;
- основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями.

сформировать умения:

- использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний неврологического профиля;
- интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии;
- интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологической профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома;
- диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля;

- интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы неврологической патологии;
- определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;
- разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ неврологического заболевания;
- составить план лечения пациента неврологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия коморбидных состояний;
- руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической неврологической патологии;
- составлять схему лечения пациента неврологического профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи неврологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов неврологического профиля;
- обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями;
- составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с острой и хронической неврологической патологией с учетом степени тяжести, структуры клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;
- корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом клинического отклика пациента и динамики неврологических синдромов;

сформировать навыки:

- сбора и обработки необходимой информации для оказания помощи пациентам неврологического профиля;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп;
- обучения и развития пациентов в лечебном процессе;
- работы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи;
- определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием;
- владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- определения современных методов медицинской реабилитации пациентов неврологического профиля;
- реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов;
- работы с регламентированной нормативно-правовыми актами медицинской документацией

1.5. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетных единицы, что составляет 72 академических часа.

1.6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об

основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

– Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1082 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физioterapia (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34457)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 сентября 2018 года N 572н «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации»» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 года, регистрационный N 52162)

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017г. №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017г., регистрационный № 46740)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304)

– Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, должен будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, должен будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-

статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К ¹
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	Т/К П/А ²
ПК-1	<u>Знания:</u> – нормативно-правовых документов и основ государственной системы профилактики неврологических заболеваний и стратегии государственной политики Российской Федерации; – распространенность неврологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; – форм и методов санитарно-просветительной и санитарногигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ первичной и вторичной профилактики заболеваний нервной системы	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<u>Умения:</u> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения заболеваемости и смертности от заболеваний нервной системы; – выявлять симптомы и синдромы неврологической патологии; – разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению сердечно – сосудистых факторов риска и развития как первичных, так и вторичных поражений нервной системы	Т/К
	<u>Навыки:</u> – индивидуального и группового консультирования; – оценки индивидуальных факторов высокого риска развития сердечно-сосудистых, в том числе цереброваскулярных заболеваний, дегенеративной патологии и заболеваний периферической нервной системы; – оценки эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития заболеваний нервной системы	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – анализ медицинских карт лиц с целью выявления пациентов с высоким риском заболеваний нервной системы; – проведение профилактических мероприятий.	Т/К
ПК-2	<u>Знания:</u> – нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических	Т/К
	медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; – основ первичной, вторичной и третичной профилактики неврологических заболеваний и санитарно-просветительной работы в неврологической сфере; – биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию заболеваний нервной системы	
	<u>Умения:</u> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансерное наблюдение за взрослым населением и лицами молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития неврологической патологии	Т/К
	<u>Навыки:</u> – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – проведения неврологического осмотра в рамках диспансеризации; – проведения скрининга на наличие когнитивных нарушений; – определение стационар-замещающих форм помощи пациентам с неврологической патологией	Т/К

	<u>Опыт деятельности:</u> – проведение профилактических медицинских мероприятий; – осуществление диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями нервной системы	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> – порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста с целью анализа рисков и заболеваемости неврологическими заболеваниями на прикрепленном участке; – медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности от неврологической патологии, характеризующих здоровье населения с целью разработки профилактических мероприятий	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить комплексный анализ ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с неврологическими заболеваниями; – определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости неврологической патологией на основе анализа статистических показателей; – анализировать состояние здоровья лиц и анализа неврологической ситуации	Т/К
	<u>Навыки:</u> – сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с заболеваниями нервной системы на обслуживаемом участке;	Т/К

	– оформление нормативной документации о численности населения и показателя здоровья	
	<u>Опыт деятельности:</u> – оценка показателей здоровья населения; – осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска развития заболеваний нервной системы	Т/К

ПК-5	<u>Знания:</u> – синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов; – ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней; – принципов этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза; – основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы; – принципов сочетания неврологической и соматической патологии с выделением основного и коморбидных клинических синдромов; – основ интерпретации данных инструментальных исследований; – принципов рубрификации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней; – основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля.	Т/К
	<u>Умения:</u> – использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрификации заболеваний неврологического профиля; – интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии; – интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологического профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома; – диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля; – интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики на основании международных критериев диагностики; – руководствоваться методическими рекомендациями по диагностике как острых, так и хронических неврологических заболеваний; – определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – проведения неврологического осмотра с целью выявления неврологических синдромов; – проведения нейропсихологического тестирования; – обоснования необходимых диагностических мероприятий;	Т/К

	– рубрификации состояний в соответствии с международной классификацией болезни	
	<u>Опыт деятельности:</u> – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	П/А
ПК-9	<u>Знания:</u> – принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – методических рекомендаций по мотивированию лиц с высоким риском развития неврологических заболеваний, на обращение за медицинской помощью; – моделей мотивирования пациентов с хронической неврологической патологией, на обращение за специализированной помощью.	Т/К
	<u>Умения:</u> – использовать современные модели мотивирования лиц с высоким риском неврологических заболеваний на обращение за медицинской помощью; – проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на повышение мотивации и приверженности к лечению; – проводить обучающие занятия с родственниками и ухаживающими за пациентами лиц, направленные на улучшение информированности их о течении и прогнозе заболевания и улучшению приверженности к лечению; – проводить санитарно-просветительную работу, направленную на предупреждение и раннее выявление неврологических заболеваний.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	Социальная гигиена и организация медицинской неврологической помощи в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-4

Б1.Б.2.1.1.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарногигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ по снижению распространенности цереброваскулярных и нейродегенеративных заболеваний, заболеваний опорно-двигательной системы и поражений периферической нервной системы	ПК-1
Б1.Б.2.1.2	Общие вопросы неврологии	УК-1; ПК-5
Б1.Б.2.1.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	УК-1
Б1.Б.2.1.2.2	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
Б1.Б.2.1.3	Принципы рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификации болезней. Ключевые патогенетические механизмы развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.1	Принципы этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза. Основы клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.4	Цереброваскулярные заболевания.	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.1	Виды и формы острого нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска, патогенез и классификация ишемического инсульта и геморрагического инсульта	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.2	Факторы риска, патогенез и классификация пациентов хронической цереброваскулярной патологией	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.3	Спинальные нарушения мозгового кровообращения. Клиника и диагностика спинальных инсультов	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.4	Головная боль. Классификация головной боли. Головная боль напряжения. Патогенез и основные принципы диагностики мигрени	ПК-5
Б1.Б.2.1.5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервномышечной передачи.	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.1	Поражение черепных нервов: клиника и дифференциальная диагностика краниальных мононевропатий	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.2	Клиника поражения отдельных нервных стволов на верхней и нижней конечностях: туннельные и компрессионно-ишемические невропатии	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.3	Поражение корешков, нервных узлов и сплетений. Множественное поражение нервных стволов	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.4	Синдромологическая структура вертеброгенных болевых синдромов (боль при протрузии, артрозе фасеточных суставов, стенозе позвоночного канала, синдроме крестцово-подвздошного сочленения и др.)	ПК-5

Б1.Б.2.1.5.5	Первично-мышечные заболевания. Полимиозиты. Токсические, метаболические и воспалительные миопатии. Миотонии. Этиология и патогенез миастении и миастенических синдромов	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.6	Отоневрология. Периферическое головокружение. Центральное головокружение.	ПК-5
Б1.Б.2.1.6	Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.1	Этиология, патогенез и современные критерии диагностики болезни Паркинсона	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.2	Этиология и патогенез дрожательных гиперкинезов, заболеваний, протекающих с синдромом хорей и тикозным гиперкинезом. Заболевания с миоклоническим синдромом.	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.3	Дегенеративные заболевания с преимущественным нарушением когнитивных функций. Деменции, болезнь Альцгеймера, лобновисочные дегенерации, дегенерации центральной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.4	Дегенеративные заболевания с преимущественно мозжечковой и пирамидной симптоматикой	ПК-5
Б1.Б.2.1.7	Наследственные болезни нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.8	Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и фокальные формы эпилепсии. Первичные и вторичные формы эписиндрома. Эпилепсия детского возраста	ПК-5
Б1.Б.2.1.9	Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.10	Классификация и клиника вегетативных расстройств. Центральные вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии. Вегетативные кризы. Нейрогенные обмороки. Синдромы поражения отдельных вегетативных структур	ПК-5
Б1.Б.2.1.11	Травмы нервной системы. Этиология и патогенез травматического поражения.	ПК-5
Б1.Б.2.1.11.1	Клиническая картина различных вариантов черепно-мозговой травмы	ПК-5
Б1.Б.2.1.11.2	Причины, патогенез и морфология, классификация, клинические синдромы и формы травм спинного мозга и позвоночника.	ПК-5
Б1.Б.2.1.11.3	Классификация и патогенез травматического повреждения периферической нервной системы. Травматическое повреждение отдельных нервных стволов. Каузалгия и комплексный регионарный болевой синдром.	ПК-5
Б1.Б.2.1.12	Патогенез и классификация опухолей нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.13	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.14	Неотложная неврология	ПК-5
Б1.Б.2.1.15	Профилактика заболеваний неврологического профиля. Цели и виды профилактики	ПК-2

Б1.Б.2.1.16	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9
-------------	---	------

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетный единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
- лекции	4
- семинары	10
- практические занятия	34
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	24
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 акад.час./ 2 зач.ед.

Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.2.2.1	Социальная гигиена и организация медицинской неврологической помощи в Российской Федерации	—	1	3	—	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.2.2	Общие вопросы неврологии	1	—	—	5	УК-1, ПК-5

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.2.2.3	Принципы рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификации болезней. Ключевые патогенетические механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней	–	4	2	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.4	Цереброваскулярные заболевания	1	–	5	5	ПК-5
Б1.Б.2.2.5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	1	6	4	5	ПК-5
Б1.Б.2.2.6	Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы	1	–	5	5	ПК-5
Б1.Б.2.2.7	Наследственные болезни нервной системы	–	1	–	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.8	Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и фокальные формы эпилепсии. Первичные и вторичные формы эписиндрома. Эпилепсия детского возраста	–	2	–	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.9	Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы	–	2	–	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.10	Классификация и клиника вегетативных расстройств. Центральные вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии. Вегетативные кризы. Нейрогенные обмороки. Синдромы поражения отдельных вегетативных структур	–	1	–	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.11	Травмы нервной системы. Этиология и патогенез травматического поражения.	–	–	3	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.12	Патогенез и классификация опухолей нервной системы	–	2	–	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.13	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы	–	–	1	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.14	Неотложная неврология	–	–	1	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.15	Профилактика заболеваний неврологического профиля. Цели и виды профилактики	–	1	–	–	ПК-2

Б1.Б.2.2.16	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	–	–	–	3	ПК-9
Итого		4	20	24	24	

3.1. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

3.1. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

3.2. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

3.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Колво часов	Индексы формируемых компетенций
-----	-----------------------------------	-----------------------------	-------------	---------------------------------

Б1.Б.2.2.2	Общие вопросы неврологии	1. Проведение расспроса пациентов на консультативном приёме, сбора анамнестических и катамнестических сведений для выявления неврологического дефицита 2. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по неврологии	5	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.4	Цереброваскулярные заболевания	1. Подготовка видео-презентации с разработкой диагностического алгоритма на тему «Нарушение ходьбы при различных уровнях поражения центральной и периферической нервной системы». 2. Написание реферата на тему «Особенности неврологической симптоматики у пожилого пациента»	5	ПК-5
Б1.Б.2.2.5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	1. Подготовка видео-презентации с разработкой диагностического алгоритма на тему «Нарушение ходьбы при различных уровнях поражения центральной и периферической нервной системы». 2. Написание реферата на тему «Особенности неврологической симптоматики у пожилого пациента»	5	ПК-5
Б1.Б.2.2.6	Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы	Подготовка слайд презентации на тему «Факторы риска развития сосудистых и дегенеративных заболеваний центральной нервной системы»	5	ПК-5
Б1.Б.2.2.16	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Подготовка слайд презентации «Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»	4	ПК-9
Итого:			24	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений.

5.2. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Клиника и диагностика дисциркуляторной энцефалопатии, стадии болезни	ПК-5
	1) Дисциркуляторная энцефалопатия имеет три стадии заболевания, показатели которых выставляются в зависимости от наличия у пациента когнитивных нарушений 2) Основные клинические признаки дисциркуляторной энцефалопатии включают- нарушение ходьбы, тазовые нарушения, когнитивные нарушения 3) Характерные изменения для дисциркуляторной энцефалопатии выявляются по МРТ головного мозга- в режиме T2, Flair- перивентрикулярные, гиперинтенсивные очаги, в режиме T2*- наличие церебральных микрокровоизлияний в подкорковой области Основными заболеваниями, с которыми необходимо проводить дифференциальный диагноз при дисциркуляторной энцефалопатии являются - рассеянный склероз, васкулиты, метастатическое поражение головного мозга, токсоплазмоз.	
2.	Этиология и патогенез ишемического инсульта	УК-1, ПК-5
	Ответ: 1) Существует 5 основных типов ишемического инсульта- атеросклеротический, кардиоэмболический, гемодинамический, реологический и лакунарный 2) Для определения наличия тромбоза в мозговом сосуде- необходимо использовать проведение церебральной ангиографии 3) Основной причиной кардиоэмболического инсульта является патология клапанов, наличие вегетаций на створках, что требует обязательного проведения пациенту ЭХО-КГ	

	4) Очаг ишемического инсульта состоит из ядра- зоны некроза мозговой ткани, и зоны пенумбры- преходящего отека. Цель лечения заключается в максимальном уменьшении зоны пенумбры с целью восстановления деятельности прилежащих к ядру клеток	
4	Герпетический энцефалит, диагностика и лечение	УК-1, ПК-5
	1) Острое начало заболевания с повышения температуры и развития эпилептического приступа- патогномонично для развития герпетического энцефалита 2) Основная локализация вируса герпеса в головного мозга- в височных и лобных долях 3) Для диагностики герпетического энцефалита необходимо провести нейровизуализацию (КТ, МРТ головного мозга) и взять общий анализ ликвора и анализ ликвора на ПЦР герпеса 4) При наличие герпетического энцефалита необходимо введение раствора ацикловира в/в капельно, каждые 8 часов, в дозе 10 мг/кг. Прогноз лечения зависит от уровня сознания больного- благоприятен до развития комы. Введение ацикловира продолжается 10-14 дней	
6	Назовите основные возможности первичной профилактики инсульта и других форм цереброваскулярной патологии	ПК-2, ПК-9
	Ответ: 1) Контроль артериального давление, своевременное назначение гипотензивной терапии по показаниям 2) Контроль липидограммы, назначение статинов при дислипидемии 3) Контроль уровня гликемии 4) Санитарно-просветительная работа направленная на увеличение мотивированности на здоровый образ жизни 5) Диспансерное наблюдение	

6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Инструкция: выберите все правильные ответы		
1.	Какое заболевание с когнитивными нарушениями является самым распространенным в нозологической структуре деменции: А. Дисциркуляторная энцефалопатия Б. Деменция с тельцами Леви В. Алкогольная энцефалопатия Г. Болезнь Альцгеймера Д. Посттравматическая энцефалопатия	ПК-5
	Ответ: Г	

2.	Назовите ключевой критерий диагностики ДЭП: А. Головная боль Б. Когнитивные нарушения В. Лобная дисбазия Г. Головокружение Д. Гемипарез	ПК-5
	Ответ: Б	
5	Какие заболевания сопровождаются рецидивирующим спонтанным головокружением? А. Вестибулярная мигрень. Б. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение.	ПК-5
	В. Болезнь Меньера. Г. Вестибулярный нейронит. Д. Лабиринтит.	
	Ответ: А, В	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1	Какие отклонения в неврологическом осмотре можно ожидать у пациента с синдромом Броун-Секара? Оценка: 1) Общие навыки осмотра пациента с возможным поражением спинного мозга (характер двигательных расстройств, характер расстройств поверхностной и болевой чувствительности, наличие тазовых расстройств) Практические навыки на выявление синдрома Броун-Секара при наличии повреждения на разных уровнях спинного мозга- шейный уровень- выше плечевого сплетения- гомолатеральный спастический гемипарез со снижением глубокой чувствительности, контралатеральное снижение поверхностной чувствительности, грудной уровень- гомолатеральный спастический парез в ноге со снижением глубокой чувствительности, контралатеральное снижение поверхностной чувствительности в другой ноге	ПК2, ПК-5
	Составьте схему нейропсихологического тестирования у пациента с когнитивными нарушениями 1) Умение пользоваться нейропсихологическими шкалами (MMSE, MoCA, тест рисования часов, тест речевой активности, тест запоминания и воспроизведения картинок) Определение степени когнитивного снижения с помощью тестов MMSE и MoCA; наличие зрительно пространственных нарушений с помощью теста рисования часов; определение профиля когнитивных нарушений (амнестический, дизрегуляторный или смешанный)- при совокупной оценке теста на речевую активность и теста запоминания и воспроизведения	УК-1, ПК-5

	картинок.	
2	Какие дифференциально - диагностические мероприятия вы будете проводить пациенту с представленным общим анализом ликвора. Для каких состояний могут быть характерны такие отклонения	УК-1, ПК-5
	Оценка: 1) Практическая возможность определять нормальные значения ликвора (белок, цитоз, глюкоза) 2) Клеточно-белковая диссоциация (цитоз, белок, глюкоза), основная причина (инфекционный процесс), этиология (вирусная или белковая), подтверждения диагноза (посев ликвора или ПЦР вируса из ликвора) 3) Белково-клеточная диссоциация (цитоз, белок, глюкоза), основная причина (энцефалиты, опухоли головного мозга), подтверждение диагноза (МРТ головного мозга с в/в контрастированием, исследование ликвора на атипичные клетки)	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1.Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций		
1	У пациента с острой люмбоишалгией в неврологическом статусе отмечается выпадение ахиллова рефлекса, слабость подошвенного сгибателя большого пальца , гипостезия по задней поверхности бедра и голени. Какой наиболее вероятный диагноз: А. Рефлекторная люмбоишалгия Б. Радикулопатия L5 В. Синдром конского хвоста Г. Радикулопатия S1 Д. Синдром грушевидной мышцы	УК-1, ПК-5		
	Ответ: Г			
2	Основным признаком, позволяющим дифференцировать деменцию от умеренного когнитивного расстройства, является: А. Более грубое расстройство памяти Б. Наличие рефлексов орального автоматизма В. Ограничение бытовой независимости Г. Наличие депрессии Д. Отсутствие реакции на вазоактивные средства	УК-1, ПК-5		
	Ответ: А			
Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.				
3	<table><tr><td>Заболевание</td><td>Симптомы</td></tr></table>	Заболевание	Симптомы	ПК-5
Заболевание	Симптомы			

А. Болезнь Паркинсона Б. Эссенциальный тремор	1. Дрожание действия 2. Дрожание покоя 3. Уменьшение дрожания от алкоголя 4. Уменьшение дрожания от леводопы. «Возобновляющееся» дрожание (преходящее исчезновение при установлении позы с последующим нарастанием)	
Ответ: А-2,4; Б-1,3,5		

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Критерии диагностики рассеянного склероза Ответ: 1) Современные критерии диагностики рассеянного склероза носят название критериев Макдональда и опираются на число клинических обострений и наличия признаков диссеминации в пространстве и во времени	ПК-5
	2) Для постановки диагноза использую исследования- МРТ головного или спинного мозга с в\в контрастированием, определение вызванных потенциалов, определение в ликворе олигоклональных антител 3) Для рассеянного склероза по МРТ головного мозга- характерное расположение очагов – инфратенториально, юкстакортикально, перивентрикулярно, 4) При наличие одного клинического обострения возможно выставить диагноз рассеянного склероза, выполнив в динамике МРТ головного мозга и выявив по результатам исследования- диссеминацию в пространстве и времени	
2	Диагностика и лечение синдрома запястного канала Ответ: 1) Диагностическим клиническим тестом для выявления синдрома запястного канала является симптом Тинелля 2) Подтверждением сдавления срединного нерва на уровне запястного канала является выявление по результатам стимуляционной ЭМГ блока проведения по срединному нерву в данной локализации 3) Для лечения синдрома запястного канала могут использовать локальное введение жирорастворимых ГКС в область компрессии, а также проведение оперативного вмешательства в области сдавления 4) При наличие выраженных атрофий мышц, иннервируемых срединным нервом, перед проведением оперативного вмешательства, необходимо проведение игольчатой миографии для определения жизнеспособности мышц и прогноз на возможность дальнейшего восстановления мышцы	УК-1, ПК-5

3	Патогенез, клиника, диагностика и лечение клещевого энцефалита	УК-1, ПК-5
	1) клещевой энцефалит относят к вирусным энцефалитом, при котором поражающим агентом является нейротропный арбовирус, но есть и алиментарный путь передачи- путем использования зараженного молока 2) Заболевание имеет четкую зональность, с наиболее высокой частотой встречаемости на дальнем Востоке и в тайге 3) Заболевание протекает с клиническими синдромами интоксикационного процесса, общемозговыми и менингеальными синдромами. В клинической картине могут присутствовать вялые парезы и параличи в основном со слабостью мышц шеи и верхнего плечевого пояса, что связано с поражением серого вещества- передних рогов спинного мозга 4) специфического лечения не существует, в виду вирусного генеза энцефалита. Лечение симптоматическое- коррекция водно-электролитных нарушений, дезинтоксикации и дегидратации. Есть риск развития в отсроченный период кожевниковской эпилепсии.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Назовите показания и противопоказания к проведению люмбальной пункции	ПК-5
	Оценка: 1) Практическое умение выявить показания для пункции (наличие очаговой или общемозговой симптоматики с наличием лихорадки, воспалительными изменениями в общем анализе крови)	
	2) Практическое умение выявить противопоказания для проведения люмбальной пункции (наличие у больного признаков вклинения головного мозга, локальные воспалительные или раневые изменения в месте возможно пункции, другое острое состояние больного, требующее другой реанимационной терапии	
2	Определите схему лабораторного обследования у пациента с подозрением на нейросифилис	УК-1, ПК-5
	Оценка: 1)Определение активности процесса течения сифилиса в организме- анализ крови на RW, РИФ, РИБТ 2) При подозрении на нейросифилис- общий анализ ликвора(наличие незначительного лимфоцитарного цитоза, возможно повышение белка), анализ ликвора на RW, РИФ, РИБТ. Обязательного при проведении пункции исключить попадание путевой крови в ликвор- риск получения ложно положительного результата)	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых
---	-------------------	---------------------

		компетенций
1.	Больной М., 67 лет. Со слов родственников последние полгода больной жалуется на забывчивость, нарушения внимания, сложности в выполнении многоступенчатых заданий, последние 4 месяца появилось нарушение ходьбы (более укороченный шаг, широкая опора) тогда же недержание мочи. Длительно страдает артериальной гипертензией с максимальным повышением артериального давления до 200/100 мм рт ст, регулярно принимает лозартан 50 мг и гипотиазид 25 мг. 8 месяцев назад эпизод острого головокружения, был госпитализирован с диагнозом ОНМК в ВББ (без верификации методами нейровизуализации). Объективно: контактен, критичен к своему состоянию, умеренный негативизм. АД 145/90, ЧСС=64 в мин. По органам и системам без особенностей. В неврологическом статусе: легкая гипомимия. Движение глазных яблок в достаточном объеме, нистагма нет. Глотание не нарушено, речь чуть смазанная. Рефлексы D=S, повышение тонуса в нижних конечностях по пластическому типу. Тремора нет, патологических стопных и кистевых знаков не выявлено. Чувствительность сохранена. Координаторные пробы выполняет удовлетворительно, в позе Ромберга падает. Походка по типу лобной дисбазии.	УК-1, ПК-5
	Предположите наиболее вероятный диагноз. А: Дисциркуляторная энцефалопатия Б: Сосудистый паркинсонизм В: Деменция с тельцами Леви Г: Нормотензивная гидроцефалия Д: Объемное образование головного мозга	
	Ответ: Г	
2	У пациента 77 лет в течение 10 лет отмечается артериальная гипертензия с максимальными цифрами артериального давления до 200/100. Гипотензивные препараты принимал нерегулярно. В течение года стал забывать что где лежит, разучился пользоваться бытовыми приборами, стал неопрятен. Часто обвиняет родственников в том, что они хотят его обидеть, украсть у него деньги. На улицу не выходит, потому что не может сориентироваться и вспомнить куда идти. В анамнезе: хронический пиелонефрит, аденома предстательной железы. Объективно: состояние удовлетворительное, в сознании, благожелателен, жалоб не предъявляет. АД 170/100, ЧСС=68 в мин. По органам и системам б/о. В неврологическом статусе: ЧМН интактны. Глотание не нарушено, дизартрии нет. Рефлексы D=S, сила, тонус не изменены. Пирамидных знаков нет. Координаторные пробы выполняет. Менингеальных знаков нет. В нейропсихологическом тестировании: MMSE=18 баллов, речевая активность: семантическая 4 слова, фонетическая – 9 слов, SKT-тест – воспроизведение 2, узнавание 3, ложных 2.	УК-1, ПК-5

	Заключение МРТ головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия, заместительная гидроцефалия за счет корковой атрофии	
	Предположите наиболее вероятный диагноз: А. Деменция с тельцами Леви; Б. Лобно – височная дегенерация; В. Болезнь Альцгеймера; Г. Сосудистая деменция; Д. Нейросифилис.	
	Эталонные ответ: В	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы: 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Видеолекции по темам рабочей программы. 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

- Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5711-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>
- Кулеш, А. А. Криптогенный инсульт : руководство / А. А. Кулеш, Л. И. Сыромятникова, В. Е. Дробаха [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5597-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455975.html>
- Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html>
- Труфанов, Г. Е. МРТ. Позвоночник и спинной мозг : : руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова, В. А. Фокина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. (Серия "Практическая магнитно-резонансная томография") - ISBN 978-5-9704-4517-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445174.html>
- Гусев, Е. И. Неврология / под ред. Гусева Е. И., Коновалова А. Н., Скворцовой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4983-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html>
- Хасанова, Д. Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики : методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И.

7. Данилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 - 352 с ISBN 978-5-9704-5245-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452455.html>
8. Манвелов, Л. С. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга / под ред. Манвелова Л. С., Кадыкова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5090-1.- Текст электронный // URL <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450901.html>

Дополнительная литература

1. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 272 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html>
2. Афоризмы и мудрые высказывания о медицине [Электронный ресурс] / Е.Е. Ачкасов, И.А. Мискарян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 288 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429297.html>
3. _Декомпрессивная краниэктомия при внутричерепной гипертензии [Электронный ресурс] / Р.С. Джинджихадзе, О.Н. Древаль, В.А. Лазарев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 112 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430262.html>
4. _Болезнь Ниманна-Пика тип С [Электронный ресурс] / Михайлова С. В., Захарова Е. Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 48 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429969.html>
5. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / В. А. Елифанов, А. В. Елифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. –416 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428504.html>

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения для реализации учебного процесса представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России